



# Contenido

## PRIMERA PARTE, INTRODUCCIÓN

<b>Capítulo 1. Tony</b> . . . . .	<b>3</b>
Referencia . . . . .	3
Indicadores para la terapia de juego . . . . .	4
Preparaciones . . . . .	5
Primera sesión de terapia de juego . . . . .	5
Etapas en la terapia de juego . . . . .	6
Trabajo artístico . . . . .	9
Evaluación . . . . .	9
Panorama general . . . . .	10
Resumen . . . . .	10
<b>Capítulo 2. Juego y terapia de juego</b> . . . . .	<b>13</b>
Juego, trabajo de juego y terapia de juego . . . . .	13
Terapia de juego y evaluación inicial del niño . . . . .	17
Papel del terapeuta . . . . .	18
Escala de tiempo . . . . .	19
Terapia de juego que "fracasa" . . . . .	20
Terapia de juego e investigación . . . . .	20
Resumen . . . . .	21
<b>Capítulo 3. Niños en sociedad</b> . . . . .	<b>23</b>
Sociedad, valores y necesidades . . . . .	23
Enfoque terapéutico a diferentes edades . . . . .	25

Niños "normales" y "perturbados" . . . . .	26
Consideraciones transculturales . . . . .	27
Género del terapeuta de juego . . . . .	27
Resumen . . . . .	28

## **SEGUNDA PARTE, TERAPIA DE JUEGO EN LA PRÁCTICA**

### **Capítulo 4. Referencias y proceso de referencia . . . . . 31**

Candidatos para la terapia de juego . . . . .	31
Edades de los niños referidos a terapia de juego . . . . .	32
Situaciones y conductas que precipitan la referencia . . . . .	33
Información preliminar . . . . .	35
Contraindicaciones . . . . .	37
Niños que han experimentado maltrato . . . . .	38
Responsabilidad y confidencialidad . . . . .	40
Reunión preliminar con el niño y la familia . . . . .	41
Resumen . . . . .	43
Lista de verificación de la referencia . . . . .	43

### **Capítulo 5. La primera sesión . . . . . 45**

Primera sesión de Elena . . . . .	45
Aspectos teóricos y prácticos acerca de la primera sesión . . . . .	49
Primera sesión de Andrés . . . . .	52
Primera sesión de Paty . . . . .	53
Primera sesión de Pedro . . . . .	54
Resumen . . . . .	55
Lista de verificación de la primera sesión . . . . .	55

### **Capítulo 6. Relacionarse a través de roles, relaciones y palabras . . . . . 57**

Role play dramático . . . . .	58
Títeres . . . . .	59
Cuentos y "juegos de palabras" . . . . .	60
La palabra escrita . . . . .	61
Regresión terapéutica . . . . .	62

“Escondidillas” y juegos asociados . . . . .	67
Resumen . . . . .	67

**Capítulo 7. Relacionarse a través de juguetes y actividades basadas en el juego . . . . . 69**

Rincón hogareño . . . . .	70
Comida . . . . .	70
Casas de muñecas y muñecas . . . . .	71
Juguetes de construcción y rompecabezas . . . . .	73
Armas . . . . .	73
Juegos de mesa y otros . . . . .	74
Coches, animales y pueblos de juguete . . . . .	75
Resumen . . . . .	78

**Capítulo 8. Relacionarse a través de las artes plásticas . . 81**

Pinturas y dibujos . . . . .	81
Interpretación de pinturas, dibujos y modelos . . . . .	87
Arcilla y modelaje . . . . .	88
Arena y agua . . . . .	90
Resumen . . . . .	93

**Capítulo 9. Juego híbrido: terapia de juego de Raúl . . . 95**

Resumen . . . . .	99
-------------------	----

**Capítulo 10. Evaluación y proceso terapéutico . . . . . 101**

Cuatro etapas terapéuticas . . . . .	101
Evaluación . . . . .	104
Resumen . . . . .	107
Lista de verificación de la evaluación . . . . .	107

**Capítulo 11. Terminación . . . . . 109**

Decidir acerca de la terminación . . . . .	109
Fase de puenteo . . . . .	112
Sesión final . . . . .	118
Resumen . . . . .	118
Lista de verificación de la terminación . . . . .	119

**Capítulo 12. Aspectos específicos . . . . . 121**

Lenguaje y preguntas . . . . .	121
Regalos . . . . .	122

Cuarto de juego y otros niños . . . . .	123
Reafirmación acerca del propósito de las sesiones . . .	123
¿Qué quiere decir que el material se repita? . . . . .	124
Vacaciones . . . . .	125
Sesiones perdidas . . . . .	125
Juego agresivo y "juguetes malos" . . . . .	126
Juguetes rotos y robados . . . . .	127
¿Qué hacemos si el niño comienza a presentar <i>acting out</i> sexual? . . . . .	129
¿Qué sucede si los niños revelan maltrato? . . . . .	129
Resumen . . . . .	130

**Capítulo 13. Grupos de terapia de juego centrada  
  en el niño . . . . . 131**

¿Terapia individual o grupal? . . . . .	133
Composición del grupo . . . . .	133
Líderes del grupo . . . . .	134
Proceso grupal . . . . .	135
Planificación de un grupo . . . . .	136
Otro ejemplo . . . . .	137
Resumen . . . . .	138
Lista de verificación del trabajo con grupos . . . . .	138

**TERCERA PARTE, PAPEL TERAPÉUTICO**

**Capítulo 14. El aspirante a terapeuta de juego . . . . . 143**

Cualidades personales . . . . .	144
Entrenamiento y preparación . . . . .	146
Trabajo del terapeuta de juego . . . . .	148
Evaluación del terapeuta de juego . . . . .	150
No involucramiento del terapeuta de juego . . . . .	151
Cambio del terapeuta de juego . . . . .	152
Resumen . . . . .	153
Lista de verificación: ¿así que usted desea practicar terapia de juego? . . . . .	154

## **Capítulo 15. Habilidades en orientación psicológica . . . 155**

Cuatro niveles de interacción terapéutica . . . . .	155
Interpretación . . . . .	158
Reforzamiento positivo y negativo; reestructuración cognoscitiva . . . . .	159
¿Cómo no hacerlo? . . . . .	160
¿Un mejor ejemplo? . . . . .	160
Silencio . . . . .	161
Resumen . . . . .	161

## **Capítulo 16. Consideraciones prácticas asociadas . . . . 163**

Cuarto(s) de juego . . . . .	163
Refrigerios . . . . .	165
Aseo . . . . .	165
Manejo del tiempo . . . . .	166
Sala de espera y acompañar al niño . . . . .	167
Registro . . . . .	168
Asesoría . . . . .	169
Límites . . . . .	170
Resumen . . . . .	173
Lista de verificación de consideraciones prácticas . . . . .	174

## **CUARTA PARTE ASPECTOS CONTEXTUALES**

### **Capítulo 17. Antecedentes históricos y teóricos de la terapia de juego . . . . . 177**

Reconciliación de las teorías psicológicas . . . . .	177
Desarrollo de la terapia de juego . . . . .	178
Enfoque terapéutico centrado en la persona . . . . .	180
Vinculación y pérdida . . . . .	182
Resumen . . . . .	183

### **Capítulo 18. Inconsciente y simbolismo . . . . . 185**

Inconsciente . . . . .	185
Simbolismo . . . . .	188
Imágenes arquetípicas . . . . .	190

Mandala . . . . .	194
Sueños . . . . .	195
Resumen . . . . .	195
<b>Capítulo 19. Despedida: niños y terapeutas de juego . .</b>	<b>197</b>
Adiós a los niños . . . . .	197
Atención al terapeuta de juego . . . . .	198
<b>Apéndices . . . . .</b>	<b>203</b>
Apéndice 1 Equipo de juego . . . . .	203
Apéndice 2 Hojas de información . . . . .	206
Apéndice 3 Listas de lectura . . . . .	209
Apéndice 4 Oportunidades de entrenamiento en terapia de juego y disciplinas asociadas . . . . .	213
Apéndice 5 Formatos de registro . . . . .	215
<b>Referencias . . . . .</b>	<b>225</b>
<b>Índice de autores . . . . .</b>	<b>241</b>
<b>Índice . . . . .</b>	<b>247</b>