

INDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	1
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	3
2.1 EDUCACIÓN TEMPRANA EN EL MUNDO.....	3
2.2 EDUCACIÓN TEMPRANA EN AMÉRICA LATINA.....	5
2.3 EDUCACIÓN TEMPRANA EN BOLIVIA	6
2.4 LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN BOLIVIA	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
4.3 LOGROS ESPECÍFICOS DE LA ESCUELA DE INTEGRACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL	10
5. DELIMITACIÓN DEL TEMA	11
5.1 DELIMITACIÓN FÍSICA	11
6. COMITENTE.....	11
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
7. CONCEPTUALIZACIÓN.....	15
7.1 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN?.....	15
7.2 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?	15
7.3 ¿QUÉ ES INTEGRACIÓN ESCOLAR?	16
7.4 ¿A QUÉ LLAMAMOS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?	16
7.5 ¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?	17
7.6 ¿QUÉ ES PSICOLOGÍA EDUCATIVA?	19
7.7 ¿QUÉ SON LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (PDD)?	19
7.8 ¿QUÉ ES PEDAGOGÍA?.....	20
7.9 ¿QUÉ ES PSICOPEDAGOGÍA?	20
7.10 ¿QUÉ ES PSICOMOTRICIDAD?	22
7.11 ¿QUÉ ES MÉTODO?	22
7.12 ¿QUÉ ES CRITERIO?	22
8. SÍNTESIS HISTÓRICA	23
8.1 CRITERIOS Y MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN	23
8.2 TEORÍAS DE CÓMO EDUCAR.....	24
8.2.1 CONCEPTOS DEL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA	24
8.2.2 CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO	25
8.2.3 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DEL CONSTRUCTIVISMO	26
8.2.4 DEFINICIÓN DE TRANSDICIPLINARIO.....	27
8.2.5 PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	28

8.2.6	CEREBRO Y MOTRICIDAD	28
8.2.7	NATAción PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS	29
8.2.8	ACTIVIDADES ACUÁTICAS INFANTILES	29
8.2.9	EL PODER DE LA MÚSICA EN EL APRENDIZAJE	30
8.2.10	ARTE TERAPIA	31
8.2.11	INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN FÍSICA	31
8.2.12	EL JUEGO DEL ARTE	31
8.2.13	INTELIGENCIA CORPORAL EN LA ESCUELA	32
9.	PERFIL DE LOS USUARIOS	35
10.	ESTUDIO Y ANÁLISIS DE CASO	36
10.1	CASO 1: PROYECTO JARDÍN INFANTIL “EL PUIET”	36
10.2	CASO 2: PROYECTO ESCUELA INFANTIL “EN LA CORITA”	39
10.3	CASO 3: PROYECTO ESCUELA INFANTIL “PEDEROBBA”	41
10.4	CASO 4: PROYECTO JARDÍN INFANTIL “EL PORVENIR”	44
10.5	CASO 5: PROYECTO JARDÍN INFANTIL “SDS”	47
III.	MARCO REAL	53
11.	PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA	53
11.1	AGRUPACIÓN POR EDADES SEGÚN POBLACIÓN DEL ÁREA URBANA DE SANTA CRUZ.....	55
11.2	ÁRBOL DE CAUSAS	56
12.	ANÁLISIS DEL USUARIO	57
12.1	¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES IDENTIFICAMOS?.....	57
12.2	MODELO DE ATENCIÓN.....	58
13.	PROPUESTA INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	59
14.	CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LA INTEGRACIÓN SEA POSIBLE	60
15.	MARCO LEGAL QUE RESPALDA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	60
16.	LEY EDUCATIVA AVELINO SIÑÁNI – ELIZARDO PÉREZ	61
16.1	TÍTULO I – MARCO FILOSÓFICO Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA.....	61
16.1.1	CAPÍTULO I - LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL	61
16.1.2	CAPÍTULO II - BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.....	61
16.2	TÍTULO II – SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL	62
16.2.1	CAPÍTULO II - SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL.....	62
17.	LEY DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD	64
18.	DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES ESPECIALES PERMANENTES Y TEMPORALES	64
18.1	DIFICULTADES DEL LENGUAJE	64
18.2	RETRASO MENTAL LEVE Y MODERADO	65
18.3	SÍNDROME DE DOWN	65
18.4	EL AUTISMO	66

18.5	LOS SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DE ASPERGER.....	66
19.	CRITERIOS GENERALES SOBRE LOCALIZACIÓN Y TERRENO	67
19.1	LOCALIZACIÓN	67
19.2	TERRENO.....	68
20.	VALORES DE SUPERFICIES MÍNIMAS DEL TERRENO	69
20.1	NIVEL INICIAL, JARDÍN DE INFANTES	69
21.	TERRENOS POTENCIALES	70
21.1	TABLA DE SELECCIÓN	70
21.2	ELECCIÓN DEL SITIO	71
21.3	UBICACIÓN EN LA CIUDAD	73
21.4	ANÁLISIS DEL SITIO.....	74
21.5	ACCESIBILIDAD DEL TERRENO	75
21.6	NORMAS Y REGLAMENTOS DEL CÓDIGO DE URBANISMO Y OBRA.....	76
21.6.1	CAPÍTULO II	76
IV.	MARCO IDEAL Y PROPUESTA.....	81
22.	MARCO IDEAL	81
22.1	EL EDIFICIO ESCOLAR DEBE:.....	81
22.2	ACCESOS	81
22.3	TAMAÑO.....	82
22.4	ACCESIBILIDAD TOTAL.....	82
23.	MEDIDAS MÍNIMAS ESTABLECIDAS POR NORMA.....	89
24.	ÁREAS EXTERIROS.....	90
	Parque	90
	Arenero	90
	Patio de Actos.....	91
	Áreas Verdes	91
	Elementos Complementarios	91
	Mobiliario.....	91
	Percheros.....	91
	Materiales	92
	Instalaciones.....	92
25.	EQUIPAMIENTOS, MATERIAL DIDÁCTICO Y MATERIALES CURRICULARES	92
	MATERIAL DIDÁCTICO.....	96
	FUNCIÓN	96
	TIPOS DE MATERIALES.....	97
	Según su procedencia.....	97
	Según la forma de utilización	98
	Según la especialidad del material	98
	Según las posibilidades psicopedagógicas: Material Psicomotor	99
	MATERIAL SENSORIAL	100

MATERIALES DE MANIPULACIÓN, OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	100
MATERIALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO	102
MATERIALES PARA LA REPRESENTACIÓN Y SIMULACIÓN.....	103
26. CLASIFICACIÓN DE MATERIALES SEGÚN EL CRITERIO DE LA EDAD	104
6-9 MESES	104
10 MESES	104
12-15 MESES	105
16 – 21 MESES	105
21 – 24 MESES	105
24 – 30 MESES	106
3 – 4 AÑOS	106
4 – 5 AÑOS	107
5 – 6 AÑOS	107
27. ORGANIGRAMA DE FUNCIONALIDAD ADMINISTRATIVA.....	109
28. ORGANIGRAMA DE FUNCIONALIDAD DE ÁREAS	110
29. DIAGRAMA FUNCIONAL.....	111
30. PROGRAMA DE NECESIDADES	111
31. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.....	112
31.1 BLOQUE PEDAGÓGICO	112
31.2 BLOQUE ADMINISTRATIVO	115
31.3 BOQUE ÁREAS ESPECIALES.....	118
32. BLOQUE ESPARCIMIENTO	122
33. ESQUEMA DE PARTIDO	124
34. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN.....	125
35. DIAGRAMA FUNCIONAL.....	126
36. ESQUEMA FUNCIONAL DEL CONJUNTO	127
37. ESQUEMA FUNCIONAL BLOQUE PEDAGÓGICO.....	128
38. ESQUEMA FUNCIONAL Y RECURSOS NATURALES Y TECNOLÓGICOS	128
39. ESQUEMAS FUNCIONALES Y RECURSOS NATURALES Y TECNOLÓGICOS	129
V. PROYECTO.....	130