

ÍNDICE

Presentación	13
CAPÍTULO PRIMERO	
La escolarización de las personas con algún tipo de discapacidad en bolivia	21
1. CONTEXTUALIZACIÓN	21
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	25
2.1. Grandes etapas	25
2.2. Primeros hitos legislativos	31
3. SITUACIÓN ACTUAL	35
3.1. Análisis de la legislación actualmente vigente	35
3.2. Análisis estadístico	55
3.2.1. Número de personas con algún tipo de discapacidad	56
3.2.2. Escolarización de las personas con algún tipo de discapacidad	67
4. REFLEXIONES A MODO DE CONCLUSIONES PROVISIONALES	82
CAPÍTULO SEGUNDO	
La formación del profesorado boliviano en educación especial	89
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	89
1.1. Subsistema de Formación Inicial	89
1.2. Subsistema de Formación Permanente	93

2. SITUACIÓN ACTUAL: LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO ORDINARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LOS PROFESORES ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	98
2.1 Formación Inicial	98
2.2 Formación Permanente	109
3. REFLEXIONES A MODO DE CONCLUSIÓN PROVISIONAL	117

CAPÍTULO TERCERO

Bases para un nuevo diseño de la formación del profesorado de educación especial	121
1. INTRODUCCIÓN	121
2. FUNCIONES DEL PROFESORADO EN UNA ESCUELA INTERACTIVA, INCLUSIVA Y RESPETUOSA DE LA DIVERSIDAD	121
2.1. El profesor como mediador del aprendizaje	122
2.2. Del profesor tecnólogo al profesor investigador	128
2.3. Efectos mediacionales del pensamiento del profesor	132
2.4. El profesor tutor como un agente de innovación didáctica y organizativa	138
3. MODELOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	141
3.1. Modelo competencial	142
3.2. Modelo multicultural	146
3.3. Modelo psicosociológico plurirreferenciado	164
3.3.1. Características del modelo	165
3.3.2. Implementación del modelo	169

CAPÍTULO CUARTO

Diseño curricular para la formación inicial y permanente del profesorado en educación especial 173

1. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO ORDINARIO	173
1.1 Supuestos de partida	173
1.2 Diseño curricular global	185
2. FORMACIÓN INICIAL ESPECIALIZADA DEL PROFESOR DE APOYO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	187
3. FORMACIÓN INICIAL DIFERENCIADA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEGÚN LOS DISTINTOS TIPOS DE DISCAPACIDAD, Y DE LOS ESPECIALISTAS EN ATENCIÓN TEMPRANA Y EN TERAPIA OCUPACIONAL	190
4. FORMACIÓN PERMANENTE	191
4.1 Directrices generales	191
4.2 Modelos formativos	194
4.2.1 El modelo de Hodgson y Trotter	195
4.2.2. Modelo centrado en la diseminación y en la utilización de la información	198
4.2.3. Modelo de apoyo basado en principios psicodinámicos	203

CAPÍTULO QUINTO

Arquitectura del master universitario en educación

especial: inclusión socioeducativa y discapacidad	211
1. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO	211
2. REFERENTES EXTERNOS	220
3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	230
3.1. Descripción de los procedimientos de consulta externos	230
3.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos	231
4. DESTINATARIOS	232
5. OBJETIVOS DEL TÍTULO	233
5.1. Generales	233
5.2. Específicos	233
6. COMPETENCIAS	234
6.1. Generales	234
6.1.1. De Conocimiento	234
6.1.2. Procedimentales	235
6.1.3. Actitudinales	236
6.2. Específicas	236
7. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	237
ANEXO	243
Convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad	243
Preámbulo	243
REFERENCIAS	289
BIBLIOGRÁFICAS	289