

# INDICE

## PARTE I

Concepción del Area de Didáctica y Organización Escolar.....11

### CAPÍTULO 1: Introducción.

Conocimiento, racionalidad educativa y acción práctica.....13

### CAPÍTULO 2

La estructura sintáctica de la Didáctica.....29

1. Didáctica y Teoría General de la Educación.....35
  - 1.1. La necesidad de comprender el campo educativo.....36
  - 1.2. Más allá del positivismo: el interés por la razón didáctica de la acción educativa.....38
2. Didáctica y Filosofía.....44
  - 2.1. De la racionalidad técnica a la racionalidad práctica: la especificidad de la acción didáctica.....44
3. Didáctica y Psicología.....48
  - 3.1. La tradicional relación (desigual) entre Didáctica y Psicología.....52
4. La perspectiva conductista.....54
  - 4.1. La perspectiva conductista en la construcción y desarrollo del curriculum.....60
5. La perspectiva cognitiva (constructivismo y cognitivismo).....64
  - 5.1. Principios para la enseñanza y normativa didáctica. Bases para la intervención docente que ofrece la perspectiva cognitiva.....67
  - 5.2. Notas críticas para comprender las aportaciones del constructivismo desde la perspectiva didáctica.....75
6. Didáctica y Organización Escolar.....77
  - 6.1. Dimensión estructural y dimensión funcional de la Organización Escolar.....78

6.2. El centro escolar como estructura débilmente organizada.....	82
6.3. La Organización Escolar como campo de estudio, de trabajo y unidad de cambio.....	90
6.4. El curriculum como contexto educativo para la Didáctica y la Organización Escolar.....	94
7. Didáctica y Sociología.....	95
7.1. La “Nueva Sociología” de la Educación como paradigma alternativo al enfoque positivista.....	96
7.2. El conocimiento como construcción social: la cultura en situación.....	100
7.3. La necesidad del trabajo interdisciplinar.....	104

### CAPÍTULO 3

Estructura semántica de la Didáctica.....	105
1. La identidad estructural de la Didáctica.....	105
2. Entender la Didáctica: campo semántico y praxis.....	107
2.1. La Didáctica como disciplina científica.....	107
2.2. Dimensión práctica de la Didáctica.....	122
2.3. Dimensión técnica de la Didáctica.....	125
2.4. Dimensión normativa de la Didáctica.....	132
2.5. Didáctica como praxis.....	133
2.6. La dimensión intencionalmente formativa de la Didáctica.....	140
2.7. El desarrollo de la Didáctica en el medio escolar organizado.....	143

### CAPÍTULO 4

Didáctica Aplicada y formación docente.....	153
1. División de la Didáctica: general y aplicada.....	153
2. Del discurso general de la Didáctica a la aplicación de la Didáctica en la formación docente especializada.....	160
3. Competencia profesional y desarrollo del curriculum.....	164
4. Papel de la Didáctica en la formación del profesorado.....	165

### CAPÍTULO 5

Didáctica y Curriculum: dos tradiciones, dos culturas, un campo común de estudio y de trabajo.....	171
1. Didáctica y Curriculum: dos tradiciones diferenciadas.....	171
2. Didáctica y Curriculum: dos tradiciones que se encuentran.....	180
3. Didáctica y Curriculum: un campo de trabajo compartido.....	183

## PARTE II

Bases de racionalidad para la construcción del conocimiento en Didáctica.....	185
---	-----

### CAPÍTULO 6

La construcción del conocimiento en Didáctica.....	187
--	-----

1. La construcción del conocimiento en Didáctica y/o Curriculum.....	188
2. La representación del conocimiento en la tradición funcional-positivista.....	200
3. La representación del conocimiento en la tradición sociocrítica.....	208
4. La reconstrucción del conocimiento en el campo del Curriculum.....	216

## PARTE III

El Curriculum como campo de estudio y de acción.....	221
--	-----

### CAPÍTULO 7

El Curriculum como campo de estudio.....	223
--	-----

1. El Curriculum: estado de la cuestión.....	223
2. La construcción científica del curriculum.....	227
3. La perspectiva técnica de producción: el curriculum como ingeniería.....	236
3.1. Del razonamiento instrumental (conductista) al razonamiento técnico-eficientista en el curriculum: Bobbitt, Tyler, Taba, Bloom.....	240
3.2. Anotaciones críticas sobre la racionalidad instrumental.....	248
4. El curriculum como constructo socio-histórico: teoría crítica y racionalidad práctica.....	254
4.1. Los reconceptualistas.....	258
4.2. El curriculum como proceso: el movimiento de reforma curricular.....	263
5. La estructura básica de la implementación didáctica o curricular.....	266
5.1. La naturaleza del conocimiento.....	273
5.2. El concepto de enseñanza y de aprendizaje como procesos integrantes del curriculum.....	274

5.3. La investigación en la acción como vía de acceso al conocimiento a partir de la práctica docente reflexiva.....	275
6. A modo de síntesis: concepciones que siguen la racionalidad técnica y la racionalidad práctica.....	277
CAPÍTULO 8	
El sistema educativo español:	
Reforma, curriculum y evaluación institucional.....	283
1. Curriculum: la dificultad de explicar el concepto en nuestro contexto.....	284
2. Antecedentes: la Ley General de Educación (1970).....	289
3. Las tendencias curriculares propuestas en el Diseño Curricular Base (DCB).....	295
3.1. Claves para el análisis de la propuesta curricular del DCB.....	300
<i>El DCB como eje vertebrador de la Reforma.....</i>	<i>302</i>
<i>La evaluación como eje vertebrador de la práctica.....</i>	<i>308</i>
4. El curriculum como concepto propuesto en la Reforma del 90.....	315
5. La autoevaluación institucional en los centros educativos: una propuesta para la acción.....	323
5.1. La evaluación institucional hoy: entre la necesidad, la conveniencia y la oportunidad.....	324
5.2. De ejercicio de control a la autoevaluación: una nueva cultura.....	328
5.3. La autoevaluación institucional: más allá del control está el aprendizaje.....	332
5.4. Evaluación compartida y desarrollo profesional: la necesidad de trabajar en equipo.....	337
5.5. La autoevaluación en los centros como recurso válido de formación permanente.....	338
5.6. El ejercicio de la responsabilidad compartida: autoevaluación, autonomía y desarrollo profesional.....	340
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	345