

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO 1

EL DOCENTE	15
¿Realmente quienes deben ser docentes?	17
El conocimiento de la profesión	17
Conocerse antes de ser docente	18
Docentes: pero no por vocación	19
Formación profesional del docente	20
Perfil profesional en la formación del docente	20
Tiempo y costos de la formación profesional	22
Exigencia en el estudio de la profesionalización	22
Conocimiento amplio, profundo y claro del docente	23
Preparación previa para cada actividad educativa	23
Formación científica del docente	24
Conocimiento de la materia que se enseña	25
Para ser un excelente docente es necesario	26
Dominio de su materia	26
Actualización permanente	27
La experiencia en la labor educativa	28
Cualidades y actividades del docente	28
— <i>El docente y las habilidades requeridas</i>	28

— <i>El docente: una persona especial</i> ..	29
— <i>El docente y la importancia para la sociedad</i>	30
— <i>El docente y los sueldos por su actividad abnegada</i>	30
— <i>El docente y las exigencias de su trabajo</i>	30
— <i>El docente y la elección de su grupo de trabajo</i>	31
— <i>El docente debe ser eficaz en su labor educativa</i>	31
— <i>El docente debe trabajar con paciencia</i>	32
— <i>El docente siempre dispuesto a trabajar</i>	32
La satisfacción de trabajar con alumnos ..	33
Sugerencias para una labor ideal del docente	35
Características de los docentes	41
— <i>Características del docente de educación básica</i>	41
— <i>Características del docente de secundaria</i>	42
— <i>Características del docente de adultos</i>	43
Actitudes personales de algunos docentes	44
El rol del docente	46

CAPÍTULO 2

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	47
Fundamentos del aprendizaje	50
Enseñanza constructivista	54



La enseñanza ideal	55
Habilidad para enseñar	56
Comprender el aprendizaje en la enseñanza	57
Enseñanza de las ciencias	58
Aprendizaje de las ciencias	59
Enseñanza-aprendizaje a la capacidad de los alumnos	60
— <i>El niño</i>	60
— <i>El adolescente</i>	62
Aprendizaje significativo	63
La percepción en el aprendizaje	64
La observación en el aprendizaje	66
La motivación en el aprendizaje	67
Deseo de aprender	68
Actitud hacia el aprendizaje	69
Voluntad en el aprendizaje	70
Disposición para el aprendizaje	70
Interés en el aprendizaje	71
La atención en el aprendizaje	72
El estímulo en el aprendizaje	73
La acción en el aprendizaje	74
La práctica para un buen aprendizaje	75
— <i>Situaciones conocidas en la práctica</i>	77
— <i>Relación entre la teoría y la práctica</i>	78
Transferencia del aprendizaje	79

CAPÍTULO 3

PROBLEMAS

DE APRENDIZAJE	81
Intelectual y neurológico	84
— <i>Características intelectuales</i>	84
— <i>Estado neurológico</i>	85
Físico y sensorial	85
— Estado de deficiencia física	85
— Coordinación motora	86
— Defectos de dicción y pronunciación	86
— Deficiencias visuales	89
— Deficiencias auditivas	90
Adaptación personal y social	91
— <i>Relación entre inestabilidad emocional e ineptitud</i>	91
— <i>Inadaptación social y aprendizaje</i>	92
Medio social y educativo	93
— <i>Situaciones familiares</i>	93
— <i>Situaciones pedagógicas</i>	96
— <i>Situaciones sociales</i>	97

Características de las dificultades en el aprendizaje	97
— <i>Dificultad en la actividad motora</i>	98
— <i>Dificultad en la emotividad</i>	99
— <i>Dificultad en la percepción</i>	99
— <i>Dificultad en la simbolización</i>	100
— <i>Dificultad en la atención</i>	100
— <i>Dificultad en la memoria</i>	100
Problemas en el aprendizaje del lenguaje auditivo	102
— <i>¿Que es una afasia?</i>	102
— <i>Clases de afasia</i>	103
Problemas en el aprendizaje de la lectura	103
— <i>¿Que es una dislexia?</i>	103
— <i>Causas de una dislexia</i>	104
— <i>Clases de dislexia</i>	104
— <i>Características del disléxico</i>	104
— <i>Errores en la lectura del disléxico</i>	105
Problemas en el aprendizaje del lenguaje escrito	105
— <i>¿Que es una digrafía?</i>	105
— <i>Causas de la disgrafía</i>	106
— <i>¿Qué es una revisualización?</i>	106
— <i>¿Qué es una falta de ideas y sintaxis?</i>	106
Problemas en el aprendizaje de la aritmética	106
— <i>¿Que es una discalculia?</i>	108
— <i>Clases de discalculia</i>	108
Problemas no verbales en el aprendizaje	109
Problemas de rendimiento escolar	110
— <i>Condiciones socio-económicas</i>	110
— <i>Condiciones socio-culturales</i>	112
El alumno lento en el aprendizaje	115
Sugerencias para trabajar con alumnos lentos	116

CAPÍTULO 4

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN

Desarrollo integral y educación	119
— <i>Núcleo vital (padres)</i>	119
— <i>El cuidado de la madre gestante</i>	120
— <i>El niño de cero a dos años</i>	120
— <i>El niño de dos a cuatro años</i>	120
— <i>El niño de cuatro a seis años</i>	121

— El niño de seis a ocho años	121
— El niño de ocho a diez años	122
— La adolescencia inicial	122
— La adolescencia media	122
— La adolescencia superior	122
Desarrollo psico-social y físico	123
— Cinco años de edad	124
— Seis años de edad	124
— Siete años de edad	124
— Ocho años de edad	124
— Nueve años de edad	125
— Diez años de edad hasta la adolescencia	125
— La adolescencia	126
Piaget y las etapas de desarrollo cognitivo	126
— Etapa sensoriomotriz	127
— Etapa preoperacional	127
— Etapa de operaciones concretas	127
— Etapa de operaciones formales	128

CAPÍTULO 5

ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE EN LA ACITIVIDAD EDUCATIVA

129	
Organización del aula	131
— Arreglo y ordenamiento del aula	132
Crear buen ambiente en el aula	132
Importancia y sentido del tiempo	133
— Administrar las horas de clase	134
— Recreo o receso de la actividad en el aula	134
— El horario	135
Proyectos de actividades del currículo	135
— Por qué elegir los proyectos	136
— Organizar proyectos en el aula	137
— Planificar y discutir tipos de proyectos	137
— Planifique proyectos anuales	137
— Planifique proyectos mensuales y semanales	138
— Planifique proyectos de corto plazo (de la vida diaria)	139
— Proceso general de un proyecto	140

Procedimientos de discusión en el aula	140
— Técnicas de discusión	141
— Dirigir la discusión del grupo en el aula	142
— Procedimiento de la discusión	144
— Límites de la discusión	144
Métodos activos	145
— ¿Qué son los métodos activos?	145
— Aspectos importantes de los métodos activos	145
Estrategias metacognitivas	146
Control y evaluación del propio conocimiento, y su ejecución	147
Organizar y dirigir el estudio	147
— Características de los alumnos para el estudio	150
Organización de actividades co curriculares	151
— Algunos principios generales	152
— Talleres educativos	153
— Biblioteca escolar	154
— Periodismo escolar	154
— Exposiciones escolares	155
— Teatro escolar	155
— Concursos escolares	156
— Turismo escolar	156
Organización y dinámica de grupos	157
— Importancia de la dinámica de grupos	157
— Dinámica interna del grupo	158
— Dinámica externa del grupo	159
— Dinámica de grupos y metodología didáctica	159
— Supervisión y control del grupo	159
— Trabajo grupal	159
— Los sobresalientes del grupo	161
— Liderazgo del grupo	161
— Pasos para aplicar técnicas grupales	162
— Técnicas de dinámica de grupos	162
Organización y relaciones de comunicación del docente	166
— Con los alumnos	166
— Con los colegas	168
— Con las autoridades	169
— Con los padres de familia	170
— Preparar las entrevistas con los padres	171
— Entrevistas e informes sobre los niños pequeños	175



- Entrevistas e informes sobre los alumnos de secundaria 176
- Entrevistas urgentes 178
- Disciplina en la labor educativa 179
- Disciplina y educación moral 179
- Educación y disciplina autónoma 181
- Libertad y autoridad del docente 182
- Disciplina educadora 183
- La disciplina y el principio de individualidad 184
- Disciplina preventiva y disciplina represiva 184
- El ejemplo del docente en la disciplina 185
- Orientaciones para una disciplina 188
- La disciplina y la participación de la familia 189
- Tutoría en la actividad educativa 189
- Principios 189
- Labor de tutoría 190
- ¿Qué debe hacer el tutor? 191
- ¿Qué necesita el tutor para orientar? 191
- Orientar y guiar al alumno 192

CAPÍTULO 6

MATERIAL EDUCATIVO 195

- Organización y manejo del material didáctico 198
- Criterios para el uso de material didáctico 199
- El libro 200
- La pizarra 201
- El franelógrafo 202
- Las láminas 203
- El retroproyector 204
- Los slides 205
- Clasificación de material didáctico 206
- Experiencias directas 206
- Experiencias preparadas 206
- Dramatizaciones 206
- Demostraciones 207
- Excursiones 207
- Exhibiciones 207
- Televisión educativa 207
- Películas 208
- Imágenes fijas 208
- Radio y grabaciones 209
- Símbolos visuales 209
- Símbolos verbales 210
- Otros tipos de materiales auxiliares 210

CAPÍTULO 7

EVALUACIÓN EDUCATIVA 213

- Concepción de una nueva evaluación 215
- Ideas centrales de la evaluación en la nueva propuesta curricular 220
- Cómo entendemos la evaluación de los aprendizajes 221
- Qué es evaluar, desde la visión del docente 221
- Cuales son las características de la evaluación 224
- Con qué actitud se debe evaluar 225
- Qué se quiere evaluar 226
- Cuándo debemos evaluar los aprendizajes 228
- Al inicio del aprendizaje 228
- Durante el aprendizaje 230
- Al final del aprendizaje 233
- Quiénes intervienen en la evaluación de los aprendizajes 234
- Autoevaluación 234
- Coevaluación 235
- Heteroevaluación 235
- Con qué instrumentos se evalúa 236
- Tipos de pruebas en la evaluación 237
- Elaboración de instrumentos de evaluación 237
- Pruebas de ensayo 238
- Prueba de prueba de frases incompletas 239
- Prueba de selección múltiple 239
- Prueba de respuesta alternativa 240
- Prueba de términos y frases apareados 241
- Prueba de extensión 241
- Pruebas orales 242
- Guíe la manera correcta de rendir pruebas 245
- Sugerencias del docente al alumno 246
- Las tareas y los padres 247

CAPÍTULO 8

CURRÍCULO DIVERSIFICADO 249

- Concepción de currículo 251



Programación de currículo diversificado	251
Diversificación curricular por competencias	252
Pasos para la elaboración del currículo	252

CAPÍTULO 9

LOS CENTROS EDUCATIVOS RURALES

Centro educativo rural	257
Organización de un centro educativo rural	258
Problemas en la organización de la labor educativa	260
— <i>Distribución de grados</i>	260
— <i>Planificación del trabajo educativo</i>	261
— <i>Programas curriculares diversificados</i>	262
— <i>Arreglo de los horarios</i>	262
— <i>Aprovechamiento de las actividades extra escolares</i>	263

CAPÍTULO 10

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

Constructivismo	269
Paradigma constructivista	269
Antecedentes del constructivismo	270
Constructivismo y situaciones complejas	271
Constructivismo y conocimiento científico	271
Teorías del aprendizaje constructivista	272
Teoría de Piaget: "Etapas de desarrollo cognitivo"	272
— <i>Conceptos más importantes</i>	273
— <i>Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget</i>	275
Teoría de Vigotsky: "Zona de desarrollo próximo"	280
— <i>El enfoque de Vigotsky ante la división de la psicología</i>	280

— <i>Aprendizaje socializado: zona de desarrollo próximo</i>	283
— <i>El contexto sociocultural y el aprendizaje significativo</i>	285
— <i>El juego en la construcción de la zona de desarrollo próximo</i>	287
Teoría de Ausubel: "El aprendizaje significativo"	287
— <i>Aprendizaje significativo</i>	288
— <i>Tipos de aprendizaje significativo</i>	288
— <i>Asimilación</i>	289
— <i>Aprendizaje subordinado superordenado y combinatorio</i>	289
— <i>Conceptos integrados</i>	290
— <i>El papel de la estructura cognoscitiva preexistente</i>	291
— <i>Organización del contenido programático</i>	292
Teoría de Bruner: "Aprendizaje por descubrimiento"	293
— <i>Predisposición a aprender</i>	295
— <i>Estructura y forma del conocimiento</i>	295
— <i>Secuencia de representación</i>	296
— <i>Forma y frecuencia del refuerzo</i>	297
Teoría de Gagné: "Las condiciones del aprendizaje"	298
— <i>Los procesos de aprendizaje</i>	298
— <i>Los eventos de la instrucción</i>	300
— <i>Tipos de aprendizaje</i>	301

ANEXO

ANEXO	303
El bachillerato en la reforma educativa	305
¿Cuáles son los objetivos del bachillerato?	307
¿Qué es lo que aprenderán en el bachillerato?	307
¿Cuáles son las acreditaciones que obtendrán al regresar del bachillerato?	308
La perspectiva laboral y el bachiller	308
BIBLIOGRAFÍA	311

