

<b>Agradecimientos</b> .....	11
<b>Introducción</b> .....	13
<b>Parte I. La Teoría Socio-histórica</b> .....	17
1. La obra de Vigotsky y su contexto .....	19
Notas biográficas .....	19
Acerca de la obra psicológica .....	22
La Psicología, la Pedagogía y sus relaciones tempranas .....	28
2. Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica .....	31
El origen de los Procesos Psicológicos Superiores ..	32
Dominios genéticos y líneas de desarrollo .....	35
Los procesos de interiorización .....	41
Instrumentos de mediación e interiorización. La actividad instrumental como unidad de análisis ...	46
El dominio de los instrumentos de mediación. La mediación semiótica y el dominio de sí .....	51
Desarrollos en torno al dominio de los instrumentos de mediación: escenarios socio-culturales y procesos interpsicológicos. ....	56
3. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento .....	63
El desarrollo del habla interior .....	63
Las funciones del lenguaje .....	67
La transición del lenguaje social al lenguaje interior: el lenguaje egocéntrico .....	71
El significado de la palabra como unidad	

8	de análisis del pensamiento verbal . . . . .	74
	El desarrollo de los conceptos . . . . .	76
	El pensamiento verbal . . . . .	84

**Parte II. La Teoría Socio-histórica y la educación . . . . . 93**

4.	Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas . 97
	La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo . . . . . 98
	El aprendizaje escolar y el desarrollo . . . . . 106
	Descontextualización y toma de conciencia . . . . . 118
	La adquisición de la lengua escrita . . . . . 118
	El desarrollo de los conceptos científicos . . . 126
5.	La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas . . . . . 137
	La Zona de Desarrollo Próximo . . . . . 137
	La Zona de Desarrollo Próximo y el juego . . . . . 143
	Zona de Desarrollo próximo y andamiaje . . . . . 147
	Zona de Desarrollo Próximo, actividad y apropiación . . . . . 152
	La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas . . . . . 159

**Parte III. Connotaciones de la obra de Vigotsky para la educación . . . . . 169**

6.	Lecturas y miradas: los usos de la teoría . . . . . 173
	Enfoques en las lecturas de Vigotsky: Cazden y la pedagogía de la escritura . . . . . 179
	Las miradas vigotskianas sobre el discurso escolar . . . . . 193

El análisis de los dispositivos de enseñanza. La asimetría de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo .....	210
7. Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno .....	221
La psicología educacional como “disciplina estratégica” y la práctica pedagógica como práctica de gobierno .....	225
La perspectiva del trabajo escolar .....	231
Notas .....	239
Referencias bibliográficas .....	245