

# ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	9
<b>I. La conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía del siglo XX</b> .....	17
Apuntes históricos .....	19
El surgimiento de la concepción pragmática .....	20
La noción de "programas de estudio" .....	23
La pedagogía de control y los objetivos conductuales .....	27
<b>II. Docentes, programas de estudio e institución</b> .....	31
¿Instrumentos normativos o de orientación? .....	33
La esfera burocrática .....	34
Lo académico y los académicos .....	36
Un problema de legitimación, poder y hegemonía .....	40
<b>III. Funciones, estructuras y elaboración de los programas</b> ...	45
Tensiones entre las perspectivas institucional y didáctica .....	47
¿Visión uniforme o dimensión plural? .....	48
Un debate sobre la estructura .....	53
Las funciones de los programas .....	55
Los programas del plan de estudios .....	56
Los programas de los grupos académicos docentes .....	58
La determinación de contenidos básicos .....	60
El establecimiento de formas de acreditación .....	62
Selección y organización de contenidos .....	64
Los programas del docente .....	66
<b>IV. El contenido</b> .....	73
La discusión inicial: el orden de la enseñanza .....	75
Elementos que caracterizan el debate actual .....	78
La adquisición de conceptos y el aprendizaje significativo ..	81
La relación contenido-cultura .....	83
Problemas en el tratamiento del contenido .....	86
<b>V. Métodos, actividades y sujetos de la educación</b> .....	89
Insuficiencia del saber psicológico .....	91
La urgencia de la renovación metodológica .....	92
Un conjunto de cambios para insertar innovaciones .....	94

En el seno de la sociedad .....	95
En el ámbito escolar .....	97
Promover formas apasionadas de aprender .....	99
Proyecto, saber y experiencia docente .....	101
Ansiedad creadora .....	104
La función intelectual del docente .....	106
Relación método-contenido .....	109
Propuestas metodológicas y psicología .....	110
Aprendizaje y teoría de la experiencia .....	114
Las teorías sobre los grupos .....	117
Problemas específicos de enseñanza en un tema o disciplina .....	120
<b>VI. El examen</b> .....	123
Ambigüedad conceptual .....	125
Hacia una genealogía de conceptos .....	126
Dos aproximaciones a una historia del examen .....	128
Génesis social y conversión metodológica .....	128
¿Examen o evaluación del aprendizaje? .....	131
Cuatro enunciados básicos .....	133
La inversión de las relaciones pedagógicas .....	136
Una distinción entre evaluación y acreditación .....	137
Hacia una redefinición de las prácticas de examen .....	140
A manera de conclusión .....	146
<b>Bibliografía</b> .....	147