

Índice

Introducción	9
Capítulo I	
Fundamentación teórica	13
1. ¿Cómo se aprende?.....	13
2. ¿Qué hacemos cuando leemos?.....	16
3. ¿Cómo escriben y leen los niños antes de "saber leer y escribir"?.....	17
4. Reflexión sobre algunas interpretaciones pedagógicas de los trabajos de Emilia Ferreiro.....	30
Capítulo II	
Error y corrección	33
1. ¿En qué supuestos se basa la corrección tradicional?.....	33
2. ¿Qué dificultades presenta este tipo de corrección?.....	34
3. ¿Qué es un error sistemático?.....	34
4. ¿Qué se hace con los errores constructivos?.....	35
Capítulo III	
Situaciones didácticas desarrolladas en jardín de infantes y primer grado	46
1. ¿Cómo planificamos?.....	46
2. ¿Qué materiales se utilizaron?.....	50
3. ¿Cómo se organizaron los grupos?.....	51
4. ¿Qué actividades propusimos?.....	51
Capítulo IV	
Situaciones didácticas desarrolladas en segundo y tercer grado	98
1. ¿Qué actividades propusimos?.....	99
2. ¿Cómo encaramos los aspectos ortográficos?.....	113
Capítulo V	
Evaluación y promoción	134
1. ¿Qué y cómo evaluamos?.....	135
2. ¿Qué resultados se lograron en el jardín de infantes?.....	135
3. ¿Qué resultados se lograron en primer grado?.....	137
4. ¿Qué resultados se lograron en segundo y tercer grado?.....	137
5. Otras consideraciones.....	140
Consideraciones finales	142
Bibliografía	144