
Índice de capítulos

SECCIÓN 1: Contexto y expectativas

Introducción

1. Contexto profesional y docente de la enseñanza médica 4
Ken Cox
2. Contexto social de la educación médica 10
Christine Ewan
3. ¿Cómo debe efectuarse la selección de los estudiantes de medicina? 17

SECCIÓN 2: Métodos de enseñanza

Introducción

4. ¿Cómo aprenden los estudiantes? 29
J.P. Powell
5. ¿Cómo diseñar e impartir una clase? 34
Neville Hatton
6. ¿Cómo ayudar a los estudiantes a aprender en grupos reducidos? 43
A. Lee y J. Higgs
7. Aprendizaje basado en la resolución de problemas 55
Rufus Clarke
8. Aprendizaje previo, pruebas y pensamiento crítico del estudiante de medicina en el laboratorio 63
Elizabeth Hegarty-Hazel
9. La sociedad como medio de aprendizaje 74
Susan Irvine
10. ¿Cómo ayudar a que los estudiantes aprendan de la experiencia? 79
David Boud

SECCIÓN 3: Enseñanza de habilidades profesionales

Introducción

11. ¿Qué se incluye en la competencia clínica?
Ken Cox
12. Convertirse en médico
Christine Ewan
13. Enseñanza de habilidades para la entrevista
Henry Brodaty
14. ¿Cómo enseñar el razonamiento clínico?
Ken Cox
15. ¿Cómo enseñar en la cabecera del paciente?
Ken Cox
16. ¿Cómo enseñar la elaboración de la decisión clínica?
John Balla y Ken Cox
17. Inclusión de la elaboración de decisiones bioéticas en el curso de pregrado
Ruth White
18. Enseñanza de habilidades de asesoramiento
Norman Kagan
19. Preparación del estudiante para actuar como educador del consumidor
Susan Irvine

SECCIÓN 4: Evaluación

Introducción

20. Preparación de los estudiantes para la educación continuada
David Richmond
21. ¿Qué tipo de examen escrito debe utilizarse?
Ken Cox
22. ¿Cómo manejar pruebas escritas: preguntas de respuesta corta, de composiciones modificada y larga?
Grahame I. Feletti
23. Redacción de preguntas de elección múltiple
Raja C. Bandaranayake y Ken Cox
24. ¿Cómo construir un examen adecuado con preguntas de elección múltiple?
Ken Cox
25. ¿Qué información pueden obtener profesores y estudiantes de los exámenes de elección múltiple?
Ken Cox

| | | |
|----|---|-----|
| | 6. ¿Cómo organizar un banco de preguntas de elección múltiple? <i>Raja Bandaranayake</i> | 186 |
| 91 | 7. ¿Cómo diseñar y emplear problemas de tratamiento del paciente? <i>Jack Marshall</i> | 190 |
| 97 | 8. ¿Cómo planificar y llevar a cabo exámenes clínicos estructurados? <i>David Newble</i> | 196 |
| 02 | 9. ¿Cómo evaluar el rendimiento? <i>Ken Cox</i> | 202 |
| 16 | Conducta profesional. ¿Cómo puede evaluarse? <i>Sue Irvine</i> | 213 |
| 22 | ¿Cómo facilitar la autoevaluación? <i>David Boud</i> | 217 |
| 9 | ¿Cómo calificar un examen? <i>Ken Cox</i> | 222 |
| 6 | ¿Qué hacer con las notas? <i>Ken Cox</i> | 226 |
| 1 | | |
| 9 | SECCIÓN 5: Recursos | |
| | Introducción | |
| | ¿Cómo diseñar recursos audiovisuales eficaces? <i>Adrian V. Daniel</i> | 236 |
| | Preparación de gráficos para diapositivas <i>Michael J. Oakey</i> | 242 |
| | Producción de diapositivas de 35 mm <i>Michael J. Oakey</i> | 250 |
| | ¿Cómo utilizar el proyector de transparencias? <i>A. Lee</i> | 255 |
| | ¿Cómo utilizar apuntes? <i>Raja Bandaranayake</i> | 265 |
| | Simulación clínica <i>Gerald B. Holzman</i> | 269 |
| | Instrucción asistida por ordenador <i>Lidia E. Robbins y John P. Chalmers</i> | 273 |
| | ÍNDICE DE MATERIAS | 281 |