

Contenido

Introducción del editor	9
1 ¿Cuál es el problema?	11
Fases de la lectura	12
El problema de la clasificación	14
Se requiere educación especial, no etiquetas	15
2 El problema de la dificultad para leer	19
Dislexia adquirida	20
Dislexia del desarrollo	20
Definiciones circulares	23
Distintas perspectivas	24
Es fácil ser disléxico	25
Problemas específicos	26
Lo indefinible	29
¿Para qué sirve el término dislexia?	33
Dificultades de lectura en el marco del analfabetismo en adultos	34

Alcance del problema de analfabetismo	36
Incidencia de dislexia en menores de edad	39
Criterios para determinar la capacidad de leer y escribir	40
Medidas por tomar para evitar el analfabetismo	43
3 El proceso de lectura	47
Es como andar en bicicleta	47
La brecha que existe entre el lenguaje hablado y el escrito	49
No sólo se leen palabras	52
Estructura superficial del texto impreso	55
Redundancia del texto impreso	57
Patrones del texto impreso y el lenguaje	58
Modelos del proceso de lectura	60
Modelo fonético	60
Modelo de observar-y-hablar y modelo de la oración	63
Modelo de la experiencia del lenguaje	66
Modelos psicolingüísticos	69
Modelo holístico de lectura	75
Lectura y planes de estudio	77
Modelo holístico de enseñanza	78
Modalidades de la lectura	82
4 Dislexia e investigación	87
Generalidades	87
El cerebro lector	88
Dislexia adquirida y trastornos del lenguaje	90
Niños incapacitados y dificultades de lectura	91
Desarrollo neurológico y lenguaje	92
Modelos del cerebro	94
Supervivencia y desarrollo	97
Límites de la neurología	98
Problemas del diseño de investigación	99
Factores hipotéticos	101

5 Interrogantes en la investigación de la dislexia	103
¿Es la dislexia un mal de familia?	103
¿Por qué hay más niños que niñas con problemas de lectura?	108
¿Existen signos por los que se pueda identificar a los niños disléxicos?	111
¿Cómo influyen la lateralidad y la dominancia cerebral?	112
¿Se relacionan las dificultades de lectura con problemas en el habla y con desarrollo retrasado del habla?	116
¿Causan problemas de lectura los trastornos auditivos?	117
¿Es probable que los niños disléxicos tengan problemas de conducta?	119
¿Tienen los niños disléxicos problemas para escribir a mano, o lo hacen en espejo?	121
¿Tienen mala memoria los niños disléxicos?	123
¿Tienen los niños disléxicos movimientos oculares irregulares?	129
¿Es la dislexia consecuencia de alguna deficiencia lingüística?	130
¿Tienen los niños disléxicos dificultades persistentes de ortografía?	132
Conclusiones	134
6 Valoración, diagnóstico y corrección de la dislexia	137
Valoración multidisciplinaria	138
Función del médico	139
Función del psicólogo	140
Pruebas de habilidad	140
Pruebas de lectura	142
Diagnóstico de problemas de lectura	143
Valoración del desarrollo perceptual	146
Inventarios para detectar síntomas	147
Dificultades de otro tipo	149
El Índice Aston	152
Cómo determinar si el niño es disléxico	153

Medidas por tomar: tipos de programas correctivos	154
Medidas preventivas	159
7 El problema en perspectiva	161
Necesidad de cambios	162
“Recuperación de lectura” en Nueva Zelanda	164
Los padres como fuente de energía y buena voluntad	166
Proyecto de investigación activa para alumnos disléxicos	166
Los resultados reales	168
Función desempeñada por los padres	170
Lectura en pareja	171
Lectura preparada	173
Actividades	173
Cursos complementarios	174
Inconveniente de las tareas en casa	176
Subproyecto en las escuelas	177
Evaluación del proyecto	178
El derecho de todos a leer	179
Asignaturas universitarias y escolares relacionadas con la lectura	181
Los niños como participantes activos	182
Dislexia y aprendizaje	183
Conclusión: Medidas por tomar	186
Apéndice	
Cómo se practica el juego del lenguaje: modelo holístico del desarrollo en la lectura	189
Glosario	193
Bibliografía	197
Índice	201