

Índice

Acerca del autor	I
Prólogo	III
Capítulo 1 * Modelos de incorporación e integración tecnológica	1
DEFINICIONES Y PRINCIPIOS PARA EL ANÁLISIS	1
HACIENDO HISTORIA	4
EL LABORATORIO: PRIMERAS DECISIONES	4
Métodos y contenidos en el laboratorio de informática	9
LA FORMA HACE AL MÉTODO	14
El modelo recibe una visita inesperada	17
EL MODELO ENTRA EN CRISIS	20
LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	24
LA COMPUTADORA EN EL AULA	27
LA RED LLEGA AL SALÓN DE CLASES	28
El modelo se perfecciona	30
OTRAS VARIANTES DIGNAS DE MENCIÓN	32
EL MODELO FINAL (POR AHORA): UNA COMPUTADORA POR ALUMNO	33
Antecedentes y propuestas	34
NUEVAS TENDENCIAS, MÁS TECNOLOGÍAS Y FUTUROS MODELOS	40
Capítulo 2 * La capacitación	45
¿QUÉ HACE FALTA SABER PARA INTEGRAR LA TECNOLOGÍA A LA PRÁCTICA DOCENTE?	45
¿QUÉ TIENEN DE DIFÍCIL LAS TIC?	47
Un toque de optimismo	49
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	51
¿CAPACITAR O CAPACITARSE?	52
EL COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA CAPACITACIÓN	55
OTROS PROBLEMAS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE	57
CÓMO LOGRAR UNA MASA CRÍTICA	60
RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
MASIVAS Y EFICACES: LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA	65

Capítulo 3 ■ Proyectos educativos con TIC	69
¿POR QUÉ HACEN FALTA PROYECTOS?	69
MODELO PEDAGÓGICO	71
EL MODELO TECNOLÓGICO	74
MODELO AXIOLÓGICO	79
¿Algo nuevo bajo el sol?	81
MÁS SOBRE EL DISEÑO DEL PEI Y SUS VARIANTES LOCALES	84
PROYECTOS DENTRO DEL GRAN PROYECTO	91
Diseñando proyectos de aula con TIC	93
EL TRABAJO EN EQUIPO	97
LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS	100
Capítulo 4 ■ Aplicaciones y herramientas para la integración	107
EL PROBLEMA DEL IDIOMA	107
¿LIBRE O COMERCIAL?	112
APLICACIONES "DE OFICINA"; SUITE O PAQUETE DE OFIMÁTICA	116
EL PROCESADOR DE TEXTO	116
PLANILLA DE CÁLCULO	120
BASE DE DATOS	121
EDITOR DE PRESENTACIONES	123
SOFTWARE PARA DESARROLLO MULTIMEDIAL	128
DISEÑO GRÁFICO Y EDICIÓN DE IMÁGENES	128
EDICIÓN DE SONIDO	129
Otro software relacionado con el sonido	132
Radio por Internet	133
EDICIÓN DE VIDEO	133
Editores para animación	137
EDICIÓN DE HIPERTEXTO	138
APLICACIONES PARA LA COMUNICACIÓN	139
CORREO ELECTRÓNICO	141
Mensajería instantánea	148
BLOGS	151
WIKIS	155
REDES SOCIALES	158
HARDWARE PARA LA INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA	161
LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	163
EQUIPAMIENTO MENOR, PERO NO MENOS IMPORTANTE	168
Capítulo 5 ■ La escuela se abre al mundo	169
¿E-LEARNING, B-LEARNING... O EDUCACIÓN A DISTANCIA?	169
REQUISITOS PARA INICIAR UNA EXPERIENCIA DE B-LEARNING EN LA ESCUELA	173
¿QUÉ SE PUEDE HACER EN UN AULA VIRTUAL?	175
Características de Moodle	177
Precondiciones y usos recomendables del Moodle	185
OTRAS APLICACIONES WEB 2.0 PARA EL TRABAJO COLABORATIVO	188
Google Wave: un llamado a la prudencia	190
UTILIDAD EDUCATIVA DE LOS SERVICIOS WEB 2.0	191
ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA	194



WEBQUESTS	194
Mini WebQuests	199
Página de recursos (<i>hotlist</i>)	199
Cuaderno de recortes (<i>scrapbook</i>)	200
Cacerías o búsquedas del tesoro	200
PROYECTOS TELEMÁTICOS	201
Capítulo 6 ■ Las TIC en el aula	207
EL AULA SIN RECURSOS INFORMÁTICOS	208
EN EL AULA DE INFORMÁTICA	214
DISEÑANDO UN PROYECTO PARA EL AULA DE INFORMÁTICA	215
Documento básico para los alumnos	222
RÚBRICAS Y OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	224
Registro de hitos o actividades	228
LA COMPUTADORA EN EL AULA	232
LA COMPUTADORA DEL AULA COMO MEDIO DE CONSULTA	236
OTROS APORTES PARA EL TRABAJO EN CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS	239
EDITORES DE MÚSICA	240
PROGRAMAS PARA MATEMÁTICA Y GEOMETRÍA	243
Sobre los juegos de tablero e ingenio	245
Los videojuegos	247
APLICACIONES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	250
Más ejemplos interesantes	253
Astronomía y Ciencias del Espacio	258
Otros recursos y aplicaciones para la enseñanza de las ciencias físicas	264
RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	265
RECURSOS RELACIONADOS CON LAS ARTES VISUALES, LA LENGUA Y LA CULTURA	270
LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN	276
EL MODELO 1 A 1 Y LA EXPERIENCIA URUGUAYA	281
ACTIVIDADES EN EL AULA CON UNA COMPUTADORA PARA CADA ALUMNO	289
Un paso más allá...	292
Capítulo 7 ■ Los saberes tecnológicos de docentes y alumnos	293
EVALUACIÓN, COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES EN TIC	294
Debilidades y fortalezas de los estándares	295
Estándares y competencias	296
PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE FRENTE A LAS TIC	297
CARACTERIZANDO LAS TIC	299
UNA MATRIZ DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	300
ESTÁNDARES EDUCATIVOS BASADOS EN TIC PARA MAESTROS	303
ESTÁNDARES EDUCATIVOS BASADOS EN TIC PARA ALUMNOS	305
NIVEL INICIAL (SALA DE 5 AÑOS)	305
EDUCACIÓN PRIMARIA (6 A 8 AÑOS)	306
EDUCACIÓN PRIMARIA (9 A 12 AÑOS)	309
NIVEL MEDIO O SECUNDARIO (13 A 18 AÑOS)	312
Anexo ■ Aplicaciones y recursos informáticos	317
■ Bibliografía recomendada	325