

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. MEDICINA, FORMACIÓN Y EVALUACIÓN ...	13
I. Consideraciones generales e introducción	13
II. La evaluación objetiva	18
CAPÍTULO 2. LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	23
I. Las competencias en medicina y los modelos para evaluarlas	23
II. Resultados obtenidos desde la evaluación de las competencias	26
III. Instrumentos para la evaluación	29
IV. Retos futuros en la evaluación de las competencias...	32
CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	37
I. Introducción	37
1. Cambios en el enfoque del proceso de enseñanza- aprendizaje: el énfasis en la enseñanza al aprendizaje	38
2. Cambios en los contenidos objeto de evaluación ...	39
3. Cambios en la lógica de la evaluación	39
II. Aclarando conceptos	40
III. Posibles clasificaciones de las competencias	45
IV. Aprendizaje y evaluación	46
1. Descripción de la competencia	46
2. Descripción de las actividades en las que se manifiestan las competencias	47

3. Elección de instrumentos para la evaluación	48
4. Los estándares de evaluación y la toma de decisiones.....	60
V. Consideraciones finales	61
VI. Definiciones del término <i>competencias</i>	62
CAPÍTULO 4. DEFINICIÓN Y MAPA DE COMPETENCIAS ...	65
I. Definición de las competencias a adquirir	69
II. Mapa de competencias.....	77
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN DE MEDICINA. ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTOS	93
I. Criterios de selección de los procedimientos e instrumentos evaluadores	93
II. Diseño del sistema de evaluación	96
1. Es esencial que el sistema de evaluación facilite la formación de los alumnos	96
2. El sistema de evaluación tiene que ser, en su conjunto, válido, fiable, factible y eficiente... ..	98
3. El sistema de evaluación tiene que ser justo y riguroso	98
4. El sistema de evaluación tiene que ser transparente	99
5. El sistema de evaluación se tiene que diseñar y desarrollar con estándares profesionales	100
6. La implementación del sistema de evaluación tiene que ser prudente y realista	100
III. Peculiaridades de la evaluación de competencias.....	101
1. Se tienen que evaluar de forma integrada sus componentes	101
2. Los procedimientos de evaluación utilizados tienen que ser congruentes	101
3. Conviene utilizar un referente de evaluación de tipo criterial.....	102

4. El alumno tiene que tener un papel activo en el proceso de evaluación	102
5. Ciertas competencias requieren una evaluación progresiva	102
IV. Características de los diversos procedimientos evaluadores.....	104
1. Evaluaciones escritas	106
2. Pruebas orales	111
3. Evaluaciones de tipo práctico.....	113
4. Evaluaciones «en el puesto de trabajo»	120
5. Registros narrativos	123

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA Y ESTRUCTURADA (ECO)E)	125
--	-----

CAPÍTULO 7. EVALUAR LAS FORTALEZAS DE CARÁCTER DEL MÉDICO	135
I. Introducción	135
II. Cualidades del carácter del médico	137
III. Evaluación de las fortalezas de carácter	141
IV. Un ejemplo de constructo: la humildad del médico...	161